

1938. MARCIUS 4. HETE.

Olvasmánytárgyalás

III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A husvéti tojás c. olvasmány tárgyalása.

Nevelési cél: A magyar nép szereti a szépítést. (Népművészet).

Szemléltetés: Husvéti himes tojások bemutatása.

Megfigyelésre utalás: Hogyan készítik otthon a himes tojást?

Vázlat.

I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Milyen ünnep közeledik? Miért szeretitek a husvétot? Mit ünnepelünk akkor? (A Megváltó feltámadását, az Élet győzelmét a Halál fölött). Miért piros a husvéti tojás? (Népmonda). Abból az időből való ez a történet, amikor az Ur Jézust keresztre feszítették. Ott függött a szegény ártatlan Üdvözítő a kereszten. Arra ment egy szegény asszony. Kosarat vitt a karján. A kosár tele volt tojással. A szegény asszony nagyon megsajnálta a szenvedő Krisztust. Odament a kereszthez. Letette a kosarat. Azután letérdelt és imádkozni kezdett. Abban a szempillantásban egy csöpp vér csöppent le a keresztről. Rácsöppent az egyik tojásra és pirosra festette azt. A szegény asszony nem vette észre, hogy mi történt. Nagy ájtatosan imádkozott tovább a kereszt tövébe borulva. Az alatt peregték, hulltak a vércseppek a keresztről. Amikor a szegény asszony elvégezte imádságát, kezébe vette a kosarat. Csodálkozva vette észre, hogy minden tojása piros lett. Mindegyiket pirosra festette Krisztus szent vére. Ennek emlékére festik pirosra ma is a husvéti tojást.

b) Célkitűzés. Hogyan készítik a himes tojást?

II. Tárgyalás. a) Az olvasmány előkészítése. A magyar nép szereti a szépét s csinálja is mindenütt, ahol csak teheti, feldiszi mindent. Eszközei is egyszerűek, amiket maga körül talál.

b) Az olvasmány bemutatása.

c) Az olvasmány által keltett élmények megbeszélése.

d) Olvasztás és részenkénti tárgyalás.

A magyar nép mindent díszesen akar látni.

Diszítésre használja: a rózsát, tulipánt, szegfűt, napraforgót, gyöngyvirágot, liliomot, rozmaringot, buzavirágot, nefelejcset. Az állatok közül leggyakrabban a pávát, galam-

bot stb. A virágot és állatdiszket ékesítővonalak közé helyezik (kör, csigavonal).

A diszitett tárgyakat azután kiszinezik. (Piros-arany vagy ezüst, piros-sárga, kék-sárga, zöld-sárga, piros-zöld-arany, piros-kék-zöld, piros-kék, zöld-sárga vagy arany.)

A főforma a diszitésben az összekötött virágescor, pávatollescokor vagy egy-egy virág maga szétszórva.

Különösen hirtelen hímes tojásaink, ezernyi változatban készítenek a magyar falvakban.

III. Összefoglalás. a) Elmélyítés. Becsüljük meg népünk művészi alkotásait, mert ezek őrzik meg igazán a magyarság sajátos művészi érzékét és készségét.

b) Kapcsolás: Rajzoljunk húsvéti hímes tojásokat! (Szabad tervezés.)

1938. MARCIUS 1. HETE.

Számolás és mérés

III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Számítsuk ki tantermünk területét! Nevelési cél: Pontos megfigyelések, mérések, gyakorlati érzék fejlesztése.

Szemléltetés: A tanterem padlójának mérése.

Megfigyelésre utalás: A pontos mérés megfigyeltése. (Ügyességi fogások).

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. Mekkora szőnyeggel takarjuk be a szoba padlóját?
- b) Célkitűzés. Padozni akarják a tantermünket. Mennyi deszka szükséges ehhez?
- II. Tárgyalás. a) Milyen négyszög tantermünk padlója? Milyen idom a téglalap? Milyen hosszúak oldalai? (A két-két szembenlévő párhuzamos és egyenlő). Hány csúcsa van? Milyen más idomokat ismerünk még? Miben különbözik ezektől a téglalap?
- b) Mivel mérjük a hosszúságot? A területet? Mi a területmérték egysége? Mérjük meg, hány négyzetméter fér el hosszában? (Méterruddal megmérjük a tanterem hosszúságát.)
- c) Hányszor fér el a négyzetméter a szélességében? (A tanterem szélességének hosszát megmérjük.)
- d) Becslés. Állapítsuk meg, kb. hány négyzetméter férhet el a padlón? (A két szélső értéket felírjuk a táblára.)
- e) Nem szükséges kihordani a padokat, más butorokat a tanteremből, mégis ki tudjuk számítani, hány négyzetméter